

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей
Протокол № 1 от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 32»
О.В.Захаровой
Приказ № 43 от «02» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по познавательному развитию
(экологии)
«Исследователи»**

**Возраст детей: 6-7 лет
(подготовительная группа)
Срок реализации программы: 1 год**

Разработала: педагог
дополнительного образования
Шереметьева И.В.

Щекино, 2024 г.

Содержание

Целевой раздел Программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
2. Планируемые результаты реализации Программы	6
3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
Содержательный раздел Программы	8
1. Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет	8
2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	16
Организационный раздел Программы	17
1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17
2. Кадровые условия реализации Программы	19

Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по познавательному развитию (экологии) «Исследователи» (далее – Программа) имеет *естественнонаучную направленность*.

Методологической и теоретической основой содержания Программы являются:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность Программы. Многолетние наблюдения педагогов за детьми показывают, что дошкольники часто нарушают правила взаимодействия с объектами живой и неживой природы, потому что у детей еще не развито умение обращать внимание на их состояние. Дети очень часто демонстрируют негативное отношение к природе, причиной чего является отсутствие элементарных знаний о растениях, животных, их потребностях и особенностях развития. Здесь сказывается и ограниченность непосредственного общения с природой, особенно в условиях города, что в свою очередь приводит к проблемам воспитания у детей познавательных интересов к окружающему миру, в том числе и природе. Поэтому так важно сформировать у ребенка начальные знания и представления об окружающем мире, сочувственное отношение к представителям растительного и животного мира.

Программа реализуется в рамках работы *кружка по познавательному развитию (экологии) «Исследователи» в подготовительных группах (дети 6-7 лет)*.

Форма обучения по Программе: очная.

Уровень сложности программы: стартовый. Дошкольники приобретают дополнительные знания об окружающей среде и природе, а также умения, позволяющие им участвовать в посильной практической и экспериментальной деятельности. Большое значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о ценности природы, любой формы жизни, уважения к ней, ее неповторимости, эмоциональному положительному отношению к окружающему миру, умению сопереживать и в случае необходимости помогать живым существам.

Нормативный срок реализации Программы – 1 год (дети 6-7 лет). Формируются подгруппы из воспитанников подготовительных групп.

Для каждой подгруппы организуется одно занятие в неделю продолжительностью до 30 минут. Общее число занятий в год – 36.

Воспитательно-образовательный процесс по Программе ведется на русском языке.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу, умения жить в относительной гармонии с ней.

Задачи Программы:

- развивать осознанное понимание ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;

- развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- расширять представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе;
- формировать умение различать и называть овощи, фрукты, ягоды;
- расширять представления о животных, их детенышах;
- формировать представления о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов (они двигаются, питаются, дышат, растут);
- формировать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...);
- включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветниками (поливка, рыхление);
- воспитывать любознательность по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, чувство сопереживания;
- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**:

1) *принцип регионализации* - проявляется в отборе для изучения объектов живой природы своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Это очень важный момент, т.к. опыт показывает: многие дошкольники лучше знают представителей растительного и животного мира тропических лесов, чем представителей растительного и животного мира местности, в которой они проживают. Крайне важно показать ребенку особенность взаимоотношения человека и природы на примерах региона, в котором он живет.

2) *принцип доступности* - соотнесение содержания, характера объёма учебного материала уровню развития, подготовленности детей.

3) *принцип личностно-ориентированного взаимодействия* - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека, партнёрство, соучастие и взаимодействие (приоритетные формы общения педагога с детьми).

4) *принцип непрерывности* - формирование у дошкольников устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств.

5) *принцип наглядности* - широкое представление наглядности, соответствующей изучаемому материалу.

6) *принцип последовательности* - предполагает планирование познавательного изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

7) *принцип занимательности* - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результатов.

Подходы к формированию дополнительной программы:

1. Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности.

2. Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества.

3. Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды детского сада в экологическом воспитании и развитии личности ребенка.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.3.1 Информация о ДОО. Детский сад находится в типовом здании по адресу: 301246, Тульская область, г. Щекино, ул. Мира, д. 6-а. Здание детского сада двухэтажное, построенное из железобетонных блоков, в 1976 г. Общая площадь территории детского сада – 10765 кв.м., площадь здания – 1981,4 кв.м. Все помещения детского сада отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, правилам противопожарной и антитеррористической безопасности. Детский сад рассчитан на 226 мест с основным режимом работы полного дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе. Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически.

Цели деятельности детского сада – оказание муниципальных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Щекинского района в сфере предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам. Детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за детьми. Воспитательно-образовательный процесс ведется в очной форме на русском языке. Нормативные сроки освоения образовательной программы – 5 лет.

Детский сад самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации образовательной деятельности и воспитания детей в пределах, определенных Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, методист, воспитатели, руководитель физического воспитания, педагоги дополнительного образования, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед.

1.3.2 Специфика условий осуществления образовательного процесса:

а) климатические особенности региона:

- при проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности Тульской области (средняя полоса России): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия и т.д.;

- в процессе воспитательно-образовательной деятельности дети знакомятся с окружающим миром и природой, учитывая территориальное расположение города (средняя полоса России, Тульская область);

б) национально-культурный состав воспитанников детского сада: при организации воспитательно-образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

1.3.3 Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет – подготовительная группа детского сада). Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет

понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. В

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить новые знания.

2. Планируемые результаты реализации Программы

Ребёнок:

- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;

- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к природе родного края, выражает свое отношение к различным природным явлениям;
- имеет представление о фактах отрицательного воздействия человека на природу Тульского края, примерах рационального использования природы человеком,
- обладает элементами экологического сознания, обеспечивающего ответственное отношение к природе родного края;
- имеет представление об особенностях природы Тульского края;
- знает растения, в том числе Тульской области (4-5 видов): деревья, кустарники, садовые цветущие растения, травянистые растения луга и леса, лесные ягоды и грибы;
- знает различные виды птиц, в том числе обитающие в Тульской области;
- имеет представление о Красной Книге, в том числе о Красной Книге Тульской области, животных и растениях, записанных в ней.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Проведение педагогической диагностики по Программе не предусмотрено.

Содержательный раздел программы

1. Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет

Формы образовательной деятельности в рамках Программы:

- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В свободной самостоятельной детской деятельности педагог создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Способы и направления поддержки детской инициативы: в развитии детской инициативы и самостоятельности педагог стремится соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
- поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы реализации Программы:

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, театрализованные;
- просмотр и обсуждение;
- чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения;
- изготовление предметов для познавательно-исследовательской, экспериментальной, трудовой деятельности;
- создание макетов;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- оформление тематических выставок;
- творческие задания;

При реализации Программы используются следующие методы работы с детьми дошкольного возраста:

- 1) информационно-рецептивный: позволяет сократить путь передачи информации;
- 2) репродуктивный метод: основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;
- 3) проблемный метод (метод проблемного изложения): педагог ставит проблему и вместе с детьми ищут пути ее решения;

4) эвристический метод (частично-поисковый): проблемная задача делится на несколько задач, за выполнение которых ответственны дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод: направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

Для реализации Программы педагог использует различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей: игры, демонстрационный и раздаточный материал, макеты, карты, модели и т.д.

Планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1	Дары природы	1
2	Сортируем мусор – спасаем природу	1
3	Кому нужна вода	1
4	Животный и растительный мир нашей большой Родины	1
5	Лекарственные растения нашего края	1
6	Лекарственные растения на участке нашего детского сада	1
7	Знакомство с динозаврами	1
8	Чудесный микроскоп	1
9	Знакомство с Красной Книгой России	1
10	Животные из Красной Книги	1
11	Птицы, занесенные в Красную Книгу	1
12	Игра-викторина «Расскажи о животных и птицах Красной Книге по картинкам»	1
13	Зимушка-зима	1
14	Зимующие птицы. Изготовление печенья для птиц	1
15	Почему нужно беречь ёлки? Изготовление плаката к экологической акции «Ёлочка – живи!»	1
16	У нас в гостях морская свинка	1
17	Как помочь растению?	1
18	Бережем свет, тепло и воду	1
19	Органы дыхания человека	1
20	Занятие на свободную тему. Ответы на вопросы детей.	1
21	Какие разные деревья	1
22	Микробы вокруг нас	1
23	Посадка микрозелени с детьми	1
24	Рассматривание и изучение Энциклопедии для детей	1
25	Весна в лесу	1
26	Посев семян помидоров для выращивания рассады	1
27	Посадка семян для выращивания рассады цветов	1
28	Первоцветы	1
29	Этот удивительный мир насекомых	1
30	Здоровая улыбка	1
31	Кто такая черепашка?	1
32	Цветущие деревья	1
33	Советы Айболита	1
34	Игра «Забота о природе»	1
35	Посадка рассады цветов на участке в детском саду	1

36	Посадка рассады помидоров на огороде «Горошина» в детском саду	1
ИТОГО		36

Тематическое планирование

№ п/п	Занятие	Цель	Задачи
1	Дары природы	Формирование обобщённых представлений об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу).	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей об овощах и фруктах. - Развивать представления о среде обитания: сад – огород. - Развивать эмоционально-положительное отношение к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов, трудолюбие.
2	Сортируем мусор – спасаем природу	Знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знания детей о происхождение мусора в лесах и городах. - Формировать представления о вреде, исходящем от мусора. - Знакомить детей со способами, позволяющими дать мусору «вторую жизнь». - Формировать представления о том, что можно сделать из переработанного мусора. - Развивать аккуратность и бережное отношение к окружающему миру. - Развивать желание правильно собирать мусор, для его дальнейшей переработки.
3	Кому нужна вода	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей представления о воде как жизненно необходимом ресурсе для всего живого. - Расширение знаний об основных свойствах воды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить знания детей о неживой природе - воде, ее свойствах. - Продолжать формировать представления о роли и значении воды в природе и жизни человека. - Развивать представления о воде, о местах в природе, где есть вода. - Формировать представления о том, почему нужно беречь водопроводную воду, почему так мало чистой воды остается на земле.
4	Животный и растительный мир нашей большой Родины	Продолжение формирования представлений о характерных признаках основных периодов сезона.	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать и систематизировать знания о природе, в том числе природе родного края: деревья, кустарники. - Расширять знания детей о состоянии растений осенью: прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов, семян. - Формировать у детей умение выделять характерные признаки основных периодов сезона: ранняя осень, середина осени, поздняя осень, умение рассказывать об этом. - Развивать активный словарный запас: заморозки, ледостав, листопад.
5	Лекарственные растения нашего	- Формирование у детей понятия о том, что такое	- Формировать у детей умение узнавать самые распространенные растения и

	края	природа, о многообразии растительного мира, отличительных признаках одних растительных форм от других. - Уточнение и расширение представлений детей о лекарственных растениях, их биологических особенностях, их пользе для человека.	правильно их называть. - Обобщать знания детей о необходимых условиях для роста и развития растений.
6	Лекарственные растения на участке нашего детского сада	Продолжение развития познавательной активности детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях и их применении.	- Уточнить элементарные знания детей о способах применения лекарственных растений (подорожник, крапива, одуванчик, ромашка). - Продолжать работу по формированию знаний о растительном мире.
7	Знакомство с динозаврами	Формирование представлений о жизни и причинах исчезновения динозавров с нашей планеты.	- Закрепить знания детей об изменениях в окружающем мире и на планете Земля. - Формировать представления об образе животного, жившего в далёком прошлом, до появления человека на земле. - Ознакомить с некоторыми видами динозавров. - Формировать представления об образе жизни и среде обитания динозавров, о причине их вымирания.
8	Чудесный микроскоп	Формирование представлений о микроскопе.	- Формировать представления о строении микроскопа. - Знакомить детей с микроорганизмом – клеткой. - Формировать умение пользоваться микроскопом. - Формировать умение сравнивать разные объекты, рассматриваемые под микроскопом.
9	Знакомство с Красной Книгой России, Тульской области	- Формирование у детей ответственного и доброго отношения к родной природе. - Формирование убеждения о бесценности природы и подведение к выводу о необходимости ее оберегать.	- Знакомить с Красной Книгой, охраняемыми растениями, животными. - Формировать представления о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.
10	Животные из Красной Книги России, Тульской области	- Формирование представления о том, какие животные нуждаются в особой защите и почему. - Знакомство детей с разнообразием животного мира.	- Воспитывать чувство ответственности за свое поведение в мире природы, навыки бережного отношения к животным и растениям. - Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, любовь к природе.
11	Птицы, занесенные в Красную Книгу России, Тульской области	- Формирование представления о том, какие птицы нуждаются в	- Формировать представления о правилах поведения в природе, связях, существующих в природе.

	области	особенной защите. - Знакомство детей с разнообразием мира птиц.	- Уточнить роль человека в жизни птиц. - Формировать представления об охраняемых птицах, занесенных в Красную Книгу.
12	Игра-викторина «Расскажи о животных и птицах Красной Книге по картинкам»	- Обобщение и закрепление знаний о животных России и родного края.	- Расширять, углублять и систематизировать представления о животных родного края и других обитателях леса. - Создавать условия для развития памяти, мышления, связной речи, воображения, навыков общения. - Воспитывать любовь и бережное отношение к миру природы, интерес к ее познанию.
13	Зимушка-зима	Развитие обобщенных представлений о зиме как времени года, ее существенных признаках.	- Активизировать наблюдательную деятельность, умение сравнивать основные зимние признаки (состояние растений, одежды человека в зимний период). - Поддерживать познавательный интерес к природе. - Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.
14	Зимующие птицы. Изготовление печеня для птиц	Расширение представлений детей о птицах, в том числе нашего края, остающихся на зимнее время года.	- Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой. - Формировать представления о том, как должна выглядеть кормушка. - Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них. - Обогащать знания детей интересными фактами из жизни птиц. - Воспитывать желание покормить птиц, помочь им перезимовать холодное время года.
15	Почему нужно беречь ёлки? Изготовление плаката к экологической акции «Ёлочка – живи!»	Привлечение внимания детей к проблеме вырубке ёлок к Новому году.	- Расширять представления детей о хвойных деревьях: ели и сосне. - Формировать представления о том, что деревья нам нужны для необходимых в жизни вещей (воздуха, мебели, бумаги и др.). - Формировать представления о том, что елка - это дом и корм для лесных жителей. - Развивать умение делать выводы, слушать друг друга, высказывать свои идеи; фантазии, логического мышления.
16	У нас в гостях морская свинка	Создание условий для ознакомления детей с морской свинкой.	- Формировать представления о морской свинке, об особенностях строения её тела, повадках (визжит, умывается, грызёт), чем питается, где живёт, как ухаживать. - Воспитывать интерес к домашним питомцам, желания заботиться о них и бережно к ним относиться.
17	Как помочь	Уточнение и расширение	- Развивать у детей представления об

	растению?	представлений детей об условиях, необходимых для жизни и развития растений (свет, тепло, вода, земля, воздух).	основных потребностях растений (свет, тепло, влага). - Развивать стремление пожалеть растение, действительно ему помочь. - Развивать умение поливать растения, используя при этом модель трудового процесса. - Формировать знание о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода). - Формировать умение устанавливать связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.
18	Бережем свет, тепло и воду	Формирование понимания единства человека и природы, образного и упрощённого объяснения понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла.	- Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике. - Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение. - Формировать у детей потребность в их экономии. - Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира. - Познакомить с понятиями: электричество, энергосбережение, природные ресурсы, электростанция, экономия, электрический ток.
19	Органы дыхания человека	Создание условий для становления ценностей здорового образа жизни у дошкольников.	- Формировать элементарные представления об органах дыхания, их строении и их функциональном назначении. - Формировать представление о том, как воздух путешествует по организму. - Закреплять знания о том, что полезно и вредно для органов дыхания. - Приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье. - Воспитывать осознанное становление ценностей здорового образа жизни.
20	Занятие на свободную тему. Ответы на вопросы детей.	Формирование умения самостоятельно предлагать тему разговора, связанную с животным и растительным миром.	- Учить детей самостоятельно формулировать вопросы. - Проявлять инициативу, активность и самостоятельность в выборе темы.
21	Какие разные деревья	Формирование представлений у детей о необычных деревьях, развитие познавательной	- Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенностях строения и частях деревьев – корень, ствол, ветки.

		мотивации.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать любознательность, интерес к изучению нового. - Воспитывать бережное отношение к природе.
22	Микробы вокруг нас	Формирование основ здорового образа жизни, знаний о правилах гигиены.	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для развития познавательного интереса к исследовательской деятельности. - Формировать знания о том, что все многие заболевания носят инфекционный характер и передаются воздушно-капельным и бытовым путем. - Способствовать формированию представления о том, что окружающий мир населен микроорганизмами – микробами. - Воспитывать у детей дошкольного возраста потребность соблюдать правила личной гигиены.
23	Посадка микрорезленки с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний детей о том как создать грядку на подоконнике. - Формирование у детей познавательного интереса к выращиванию. - Обогащение словарного запаса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о жизни микрорезленки, о ее развитии. - Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста семян. - Формировать представление детей о корневой системе.
24	Рассматривание и изучение Энциклопедии для детей	Ознакомление детей с энциклопедией о животном и растительном мире.	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес к изучению энциклопедии. - Изучить в книге интересные факты о жизни животных и растений.
25	Весна в лесу	Расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. - Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе, экологическую культуру. - Продолжать учить правила безопасного поведения в природе.
26	Посев семян помидоров для выращивания рассады	Развитие знаний детей об овощных культурах и их семенах.	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение. - Учить детей приемам посева семян. - Подвести детей к пониманию условий, необходимых для роста растений. - Воспитывать желание самим выращивать растения из семян.
27	Посадка семян для выращивания рассады цветов	Расширение знаний детей о выращивании растений через рассаду.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать и называть семена цветочных растений. - Ознакомить детей со способами посева семян в зависимости от их величины. - Обогащать детей знаниями о росте и развитии растений. - Формировать желание выращивать растения своими руками. - Развивать умение работать коллективно, распределять обязанности. - Воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к природе.

			<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать трудолюбие и желание вырастить растения для украшения участка, для радости окружающих.
28	Первоцветы	Развитие познавательного интереса детей к природе в процессе ознакомления с первоцветами.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с первоцветами: подснежником, крокусами, мать-и-мачехой, медуницей, примулой. - Закрепить представления о весне, солнце, весеннем лесе, о приметах весны. - Способствовать обогащению и активизации словаря по теме занятия. - Воспитывать бережное отношение к природе.
29	Этот удивительный мир насекомых	Формирование представлений о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, об их пользе и вреде.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках. - Обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни. - Уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека. - Прививать бережное отношение ко всему живому. - Воспитывать понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми.
30	Здоровая улыбка	Формирование представления о названиях зубов при их самообследовании, их функции и значении для человека, научить детей ухаживать за зубами, чтобы они не болели.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о ротовой полости, зубах. - Познакомить детей с вредной и полезной для зубов пищей. - Обучать основным правилам ухода за зубами.
31	Кто такая черепашка?	Создание условий для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о том, как черепаха чувствует, слышит, видит, передвигается, ест, дышит, умеет защищаться от врагов. - Учить выделять характерные признаки внешнего вида черепахи и особенности поведения (небольшая, тело покрыто панцирем, в котором есть отверстия для головы, четырех ног и хвоста, покрытых толстой кожей. Черепаха тяжелая, медлительная, неповоротливая, прячется в панцирь). - Развивать интерес к жизни черепахи, желание наблюдать за ней, умение взаимодействовать, не боясь ее. - Воспитывать эмпатию к слабым и заботу о них.
32	Цветущие деревья	Ознакомление детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить внешний вид деревьев в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений. - Сформировать умение устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению

			состояния растений (рост, цветение). - Развивать умение различать деревья по листьям, цветам. - Воспитывать интерес к растениям и бережное отношение.
33	Советы Айболита	Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью.	- Формировать представление о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце. - Развивать у детей умение заботиться о своем здоровье. - Воспитывать чувство заботы о больном товарище.
34	Игра «Забота о природе»	Формирование представления о том, как прекрасен мир природы и как человек может навредить ему.	Развивать желание детей бережно относиться ко всем живым существам и окружающей среде.
35	Посадка рассады цветов на участке в детском саду	- Расширение представлений детей о развитии, росте и размножении цветов. - Закрепление полученных знаний на практике.	- Научить правильно сажать цветы и ухаживать за ними. - Развивать коммуникативные навыки, наблюдательность, терпение. - Приучать к труду и взаимопомощи друг другу. - Воспитывать уважение к труду взрослых, растениям, прививать желание ухаживать и беречь растение.
36	Посадка рассады помидоров на огороде «Горошина» в детском саду	Уточнение и обобщение знаний детей о способах выращивания растений.	- Учить детей приему правильной посадки помидоров. - Уточнить представления детей о помидорах как растениях. - Закреплять знания об условиях роста растения (земля, вода, свет, тепло). - Воспитывать желание трудиться, аккуратно ухаживать за рассадой.

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Ознакомление дошкольников с окружающим миром и природой родного края происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно-информационную работу.

Формы работы	Сроки
Выступление на родительских собраниях с информацией о работе экологического кружка «Исследователи»	сентябрь
Оформление информационных стендов в группах	ежемесячно
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с окружающим миром и природой родного края	постоянно, по мере обращения
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	в течение года
Участие в экологических акциях	в течение года
Оформление традиционной семейной выставки «Что нам осень принесла»	сентябрь

Организационный раздел Программы

1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для реализации Программы в детском саду созданы:

- ✓ экологическая гостиная;
- ✓ детский огород «Горошина»;
- ✓ мини-зоопарк (постоянный, в здании детского сада, и летний, на территории детского сада).

Основное место проведения образовательной деятельности – экологическая гостиная.

Экологическая гостиная оснащена всем необходимым для познавательной-исследовательской деятельности детей:

- учебно-методическими комплектами;
- средствами образования и воспитания, подобранными в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для познавательной и опытно-экспериментальной деятельности.

Оснащение детского сада для реализации Программы

Экологическая гостиная	<ul style="list-style-type: none">- Детские столы и стульчики- Мягкие диваны- Необходимый инвентарь для трудовой деятельности (леечки, маленькие лопатки и т.д.)- Необходимое оборудование для опытов и экспериментов (лупы, пробирки, различные ёмкости и т.д.)- Глобус- Макеты климатических зон- Различные комнатные растения- Мини-коллекции (шишек, камней и т.д.)- Календарь погоды- Дидактические игры по экологии- Демонстрационный и раздаточный материал- Наглядные модели и алгоритмы деятельности- Методическая литература- Рабочая документация
Мини-зоопарк (в здании детского сада)	Птицы, кролики, черепахи, морские свинки, декоративные куры
Мини-зоопарк (летний, на территории детского сада)	Постройки и домики для животных, проживающих в мини-зоопарке детского сада
Детский огород «Горошина»	<ul style="list-style-type: none">- Детские лавочки и столик- Теплица- Различные растения

Развивающая предметно-пространственная среда экологической гостиной соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала экологической гостиной, а также материалов, оборудования и инвентаря для познавательного развития и экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

– построение вариативного развивающего образования по познавательному развитию (экологии), ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной образовательной деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагога дополнительного образования, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования по дополнительной программе и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность по экологии, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности по познавательному развитию (экологии) на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации дополнительной программы в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность ее изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования ее составляющих в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, макетам, материалам, пособиям;

5) *безопасная* – все ее элементы соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и правил пожарной безопасности, а также правилам безопасного пользования Интернетом по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В детском саду имеется достаточный объем методического материала для реализации образовательного процесса по Программе:

- методические разработки (конспекты) по каждому занятию;
- наборы предметных и сюжетных картинок, наглядно-дидактических пособий;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- периодическая печать (журналы).

Учебно-методическая литература, используемая при реализации Программы:

1. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Составители Н.В.Елкина, Т.И.Тарабарина. Художники Г.В.Соколов, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 224 с.

2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.

3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В.Дыбина (отв.ред.). – М.: ТЦ Сфера. 2005. – 192 с.

4. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2013. – 496 с.

5. Зebbеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.
6. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.
7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с.
8. Мариничева О.М., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 1996. – 224 с.
9. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 232 с.
10. Миллер И.Д. Редкие птицы Тульского края. – Тула: Издательство «Коммунар», 1990.
11. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
12. Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду / Художники Г.В.Соколов, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 320 с.
13. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – 2-е изд. доп. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
14. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
15. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Блок занятий «Я и Природа» / Текст публикуется в авторской редакции. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. – 192 с.
16. Смирнова В.В., Балуева Н.И., Парфенова Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программы и конспекты занятий. – СПб.: Издательство «Союз»; Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003. – 208 с.
17. Труфанов В.Г. Уроки природы родного края. Тула: Издательский дом «Пересвет», 2003. – 64 с.
18. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.
19. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 104 с.
20. Экологические проблемы Тульского региона. Сборник трудов научно-практической конференции, - Тула, 2002. – 280 с.

2. Кадровые условия реализации Программы

Программу реализует штатный сотрудник ДОО – педагог дополнительного образования – Шереметьева Ирина Владимировна. Педагог аттестован на «соответствие занимаемой должности» и имеет образование, соответствующее требованиям квалификационного справочника. Владеет современными методами, техниками и методиками дошкольного образования. Неоднократно выступала с презентацией собственного опыта работы на районных и региональных педагогических мастерских, круглых столах, конференциях. Ирина Владимировна и ее воспитанники являются постоянными участниками муниципальных и региональных конкурсов.